NEUES GYMNASIUM WILHELMSHAVEN	**Fantasietiere auf Wangerooge**	Klasse 5

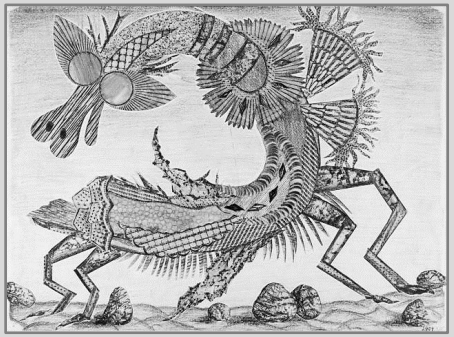
Die Klasse 5 ist auf einer Klassenfahrt im Inselheim Rüstringen auf der Insel Wangerooge. An einem der Tage bricht sie früh morgens auf eine Wattwanderung auf, ganz so, wie es viele Kinder und Erwachsene machen, wenn sie auf der Insel urlauben. Sie ziehen zunächst ihre Schuhe an oder gehen sogar barfuß, damit sie das Watt zwischen ihren Füßen spüren können! Gleich zu Beginn der Wattwanderung sind sie ganz begeistert von den vielen unterschiedlichen Dingen, die man auf dem Meeresboden finden kann: Sie sehen verschiedene Muscheln und jede Menge Wattwürmer.

Dann gehen sie noch ein Stück weiter in das Watt, sie schauen sich einmal um und sind erstaunt, wie weit sie schon gelaufen sind! Doch gerade als sie ihre Wattwanderung fortsetzen wollen, erkennen zwei der Schüler in der Ferne einen seltsamen Umriss auf dem Boden. Ganz gespannt laufen sie los und ignorieren die Rufe ihrer Mitschüler. Was sie dort auf dem Boden liegen sehen, können sie beinahe nicht glauben!
Kann das ein Tier sein? Ist es ein Monster? Aber nein, ein Monster ist es nicht, jedoch hat keiner der Schüler so etwas jemals im Leben gesehen.

Aufgabe

Als die Klasse gemeinsam mit ihrer Lehrerin am nächsten Morgen zu der Stelle im Watt zurückkehren will, um ihre Entdeckung zu fotografieren, ist das „Tier“ verschwunden. Die Flut muss es weggespült haben! Was nun? Es muss doch noch einen anderen Weg geben, um jedem zu zeigen, wie das Tier aussah- man müsste es nachbilden…

1) *Bildet eine Gruppe mit 3-4 Mitgliedern.*
2) *Überlegt euch: Was für ein Tier könntet ihr am Strand gesehen haben? Eine Mischung aus Fisch und Vogel, ein noch nie gesehenes Tiefwassertier oder etwas ganz Anderes? (Skizze)*
3) *Überlegt in eurer Gruppe, mit welchem Materialien, die ihr z.B. am Strand findet, ihr ein Tier nachbilden könntet. Sammelt die Materialien.*
4) *Klebt die Materialien mit der Heißklebepistole so zusammen, dass man euer Fantasietier erkennen kann.*
5) *Sobald ihr euer Tier gestaltet habt, überlegt euch einen Namen sowie einen kurzen Steckbrief/ Beschreibung für euer Fantasietier.*



Weitere zur Verfügung stehende Materialien: Heißklebepistole, verschiedenes Band zum Befestigen oder Ausschmücken, diverse weitere Möglichkeiten zur Ausgestaltung.

Jahrgang 5 *Datum:*	**Fantasietiere auf Wangerooge**	NEUES GYMNASIUM WILHELMSHAVEN

Hinweise zum fächerübergreifenden Arbeiten Kunst & Erdkunde

Das Projekt „Fantasietiere auf Wangerooge" bietet die Möglichkeit, auch fächerübergreifend zu arbeiten. Neben dem künstlerischen Schaffen kann „ganz nebenbei" auch das Umweltbewusstsein gefördert werden, welches im Fach Erdkunde eine bedeutende Rolle spielt. Plastikmüll am Strand ist ein allgegenwärtiges Umweltproblem, auch auf Wangerooge. Zum einen, weil Strandbesucher immer wieder achtlos Dinge einfach fallen lassen, zum anderen, weil Plastikmüll im Meer schwimmt und durch Sturmfluten an den Strand gespült wird. Mit dem Sammeln speziell von Plastikmüll kann die Aufgabenstellung für die Kinder also nicht nur zum Fächerübergriff Erdkunde beitragen, die Kinder sorgen mit dem Müllsammeln gleichzeitig für einen sauberen Strand, an dem sie sich gerne aufhalten und wohlfühlen können und leisten zudem einen positiven Beitrag für die Umwelt.

Die Aufgabenstellung muss hierfür durch die Lehrkraft nur geringfügig verändert werden, damit der Fokus neben der künstlerischen Darstellung der Fantasietiere auch auf das Müllproblem gelenkt wird.
Dafür ist lediglich die Aufgabe 3 zu verändern. Etwa so:
Geht in eurer Gruppe zum Strand hinunter und überlegt, welche Materialien ihr seht, die ursprünglich nicht an den Strand gehören, etwa die leere Cola-Dose, das kleine Stück Fischernetz, die Plastikdeckel und Kronkorken. Sammelt die Materialien. (Damit tut ihr nebenbei auch noch etwas Gutes für die Umwelt!)

Im Anschluss der 5 Aufgaben wäre eine Präsentation der verschiedenen Schülerergebnisse im Gruppenraum wünschenswert, damit alle die verschiedenen Fantasietiere bewundern und ihre Charaktermerkmale anhand der Steckbriefe kennenlernen können. Hierbei könnte noch einmal verdeutlicht werden, dass die Schülerinnen und Schüler mit der Aufgabe nicht nur Spaß am künstlerischen Gestalten gehabt haben, sondern mit der Sammlung des Mülls auch noch etwas Gutes für die Umwelt getan haben und selbst in Zukunft ein Auge darauf haben, Gegenstände und Verpackungen nicht achtlos wegzuwerfen oder einfach fallen zu lassen.

Schildkrötenvogel

Lebenserwartung: 250 Jahre

Lebensraum: Der Schildkrötenvögel kommt häufig in Meeresnähe vor und lebt dort sowohl im Wasser als auch in der Luft.

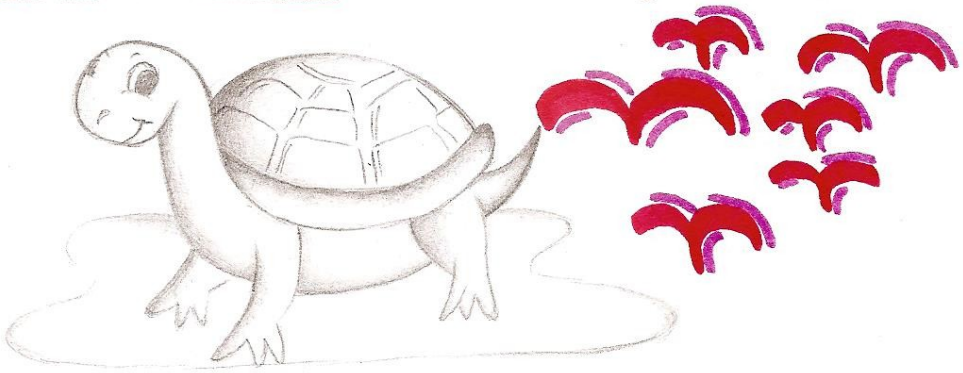
Ernährung: Der Schildkrötenvogel ist Vegetarier und ernährt sich von Pflanzen. Seine absolute Leibspeise sind jedoch Algen.

Hobby: Er liebt es im Meer mit seinen Artgenossen um die Wette zu schwimmen.

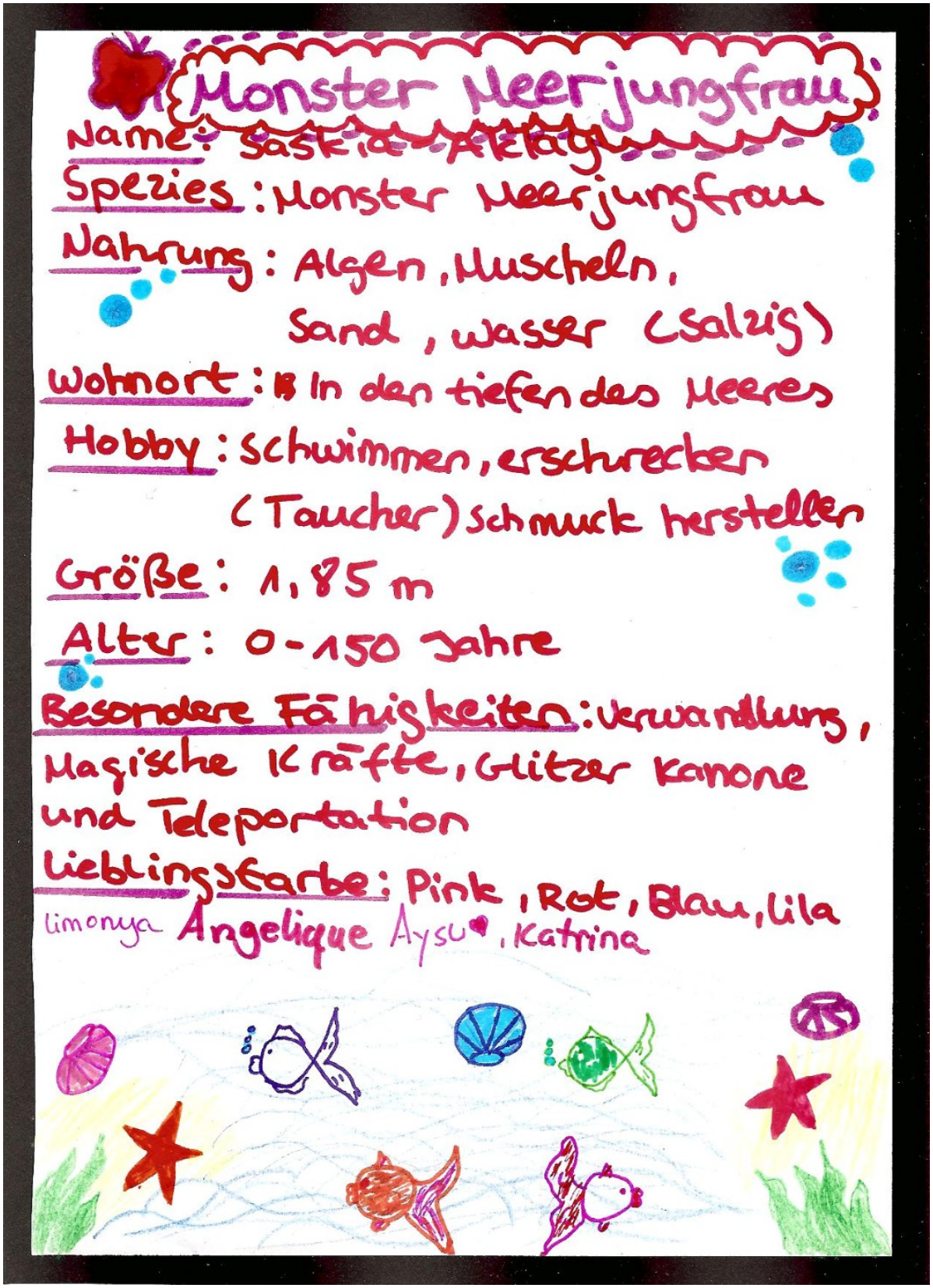
Besondere Fähigkeiten: Er ist im Meer und in der Luft zuhause / er hat riesige Flügel, mit denen er auch sehr schnell fliegt

Aussehen: Mischung aus Schildkröte und Vogel

Größe / Gewicht: 3 Meter lang / 150 Kilo



Beispiel Steckbrief



Monster Meerjungfrau

Name: Saskia Aktay

Spezies: Monster Meerjungfrau

Nahrung: Algen, Muscheln, Sand, wasser (salzig)

Wohnort: In den tiefen des Meeres

Hobby: Schwimmen, erschrecken (Taucher) Schmuck herstellen

Größe: 1,85 m

Alter: 0-150 Jahre

Besondere Fähigkeiten: Verwandlung, Magische Kräfte, Glitzer Kanone und Teleportation

Lieblingsfarbe: Pink, Rot, Blau, Lila

limonya Angelique Aysu, Katrina

Schülerbeispiel

Beispiele für
Fantasietiere

-Schülerarbeiten-